



**ASOCIACE MALÝCH A STŘEDNÍCH
PODNIKŮ A ŽIVNOSTNÍKŮ ČR**

AMSP ČR

V Praze dne 27. března 2019

Čj.: GŘ/75/2019

Název materiálu:	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 - 2023
Připomínkové místo	Asociace malých a středních podniků a živnostníků ČR (AMSP ČR)
Telefon :	+420 236 080 454
e-mail:	amsp@amsp.cz

K předloženému materiálu „**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023**“ uplatňuje Asociace malých a středních podniků ČR (AMSP ČR) následující připomínky:

KONKRÉTNÍ ZÁSADNÍ PŘIPOMÍNKY

1) K bodu C. Základní vzdělávání

Na str. 37 navrhuje doplnit 2. odstavec následovně (viz text tučným písmem):

Dalším z problémů vzdělávání na 2. stupni je přetrvávající nedostatek výukových aktivit vázaných na pozdější profesní život žáků a nedostatek podpory pro odpovědné profesní a kariérní rozhodování. ZŠ by měla na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání **ve všech jeho složkách, vč. technických činností**

a aktivit zaměřených na rozvoj jemné motoriky. Na 2. stupni zajistit **rozvoj technického myšlení a tvořivosti, a především upevnění vědomostí a dovedností souvisejících s každodenním životem,** navíc vytvářet žákům příležitosti pro odpovědné kariérní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství (volba povolání nebo dalšího vzdělávání), zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a v práci (motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání) a koncepčním důrazem na matematiku, **technické a přírodovědné vzdělávání** (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odborníků).

Zdůvodnění:

Považujeme za nutné, aby byla více zdůrazněna technická složka polytechnického vzdělávání. Nelze nahlížet na tuto problematiku zjednodušeně např. s tím, že použití mikroskopu v přírodopisu je znakem polytechnického vzdělávání.

2) K bodu C. Základní vzdělávání – prioritní cíle

Na str. 40 navrhujeme vložit do prioritních cílů následující prioritní cíl:

- **Posílit roli základní školy v oblasti rozvoje technické gramotnosti a tvořivosti žáků**

Na str. 41 – v návaznosti na vložení shora uvedeného prioritního cíle doplnit za druhý odstavec celý nový odstavec v následujícím znění:

Posílit roli základní školy v oblasti rozvoje technické gramotnosti a tvořivosti žáků

S ohledem na potřeby žáků bude v rámci základního vzdělávání posílena podpora rozvoje technické gramotnosti, technického myšlení a technické kreativity. Jedná se o nezbytný krok s ohledem na zajištění všestranného rozvoje osobnosti dítěte a ucelenost poskytovaného vzdělávání, které nemůže být bez technické a prakticko-činnostní složky všeobecným. Důraz bude kladen na rozvoj znalostí o technice ve spojitosti s jejím využíváním v každodenním i profesním životě, ale především na vytváření praktických dovedností, které díky okamžité aplikovatelnosti propojují školu s běžným životem. Podobně jako v jiných zemích je nezbytné zajistit genderovou rovnost příležitostí.

Je třeba obsah vzdělávání koncipovat v tzv. gramotnostním pojetí, jelikož tak bude spolu s dalšími gramotnostmi významným prvkem kurikulárního jádra základního všeobecného vzdělávání. Pro zajištění rovných vzdělávacích příležitostí je technické a prakticko-činnostní vzdělávání začleňována jako pevná součást kurikula, což pozitivně přispívá k možnosti prožívat školní úspěch širšímu spektru dětí, jelikož existuje početná skupina žáků s technickými zájmy, talentem či nadáním.

Zdůvodnění:

V oblasti technické výchovy se jedná o významnou vládní prioritu, kterou považujeme za nutné ve strategii konkrétně specifikovat.

3) V tabulce na str. 44 doplnit bod C.1.2 následovně

C.1.2

Revidovat a zjednodušit RVP ZV (a zapojit odbornou veřejnost do přípravy změn RVP) zejména v oblasti matematiky, českého jazyka a cizích jazyků, ale i přírodních věd, **techniky** a informatiky.

4) Na str. 45 a 46 navrhujeme v tabule „Opatření“ doplnit nový bod C.4 a původní bod označený tímto číslem přečíslovat na C.5 – viz níže:

C.4 Posílit roli základní školy v oblasti rozvoje technické gramotnosti a tvořivosti žáků	C.4.1 Respektovat rovné příležitosti žáků z hlediska zájmů, nadání i talentu a odstranit bariéry bránící přístupu některých dětí k učivu o technice a provádění praktických činností v rámci školního vzdělávání.	Tematická zpráva ČŠI	2020	Státní rozpočet, ESIF	MŠMT, jednotlivé školy
	C.4.2 Modifikovat národní kurikulum (RVP) tak, aby existoval ucelený prostor pro rozvoj technické gramotnosti, technického myšlení a technické kreativity.	Vydání revidovaných RVP, NÚV	2019		
	C.4.3 Navrhnout dostatečné množství vzorových ŠVP tak, aby školy mohly vytvořit prostor pro rozvoj technické gramotnosti, technického myšlení a technické kreativity v závislosti na místních podmínkách (materiálních, personálních, tradicích regionu...).	Vydání vzorových ŠVP, NÚV	2020		
	C.4.4 Posílit prakticko-činnostní složku obecně-technického vzdělávání a snížit tak nepřiměřenou kognitivní zátěž dětí.	Vytvoření metodiky, návrh opatření	2021		
C.5 Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	C.5.1 Nastavit jednotný systém jazykové podpory pro školy vzdělávající žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	Návrh systému jazykové podpory, novelizace právních předpisů	2021	Státní rozpočet, ESIF	MŠMT, ČŠI, MPSV, MMR, MF, MV, OSPOD

Zdůvodnění:

Považujeme za nezbytné takto specifikovat konkrétní opatření a zajistit tak podmínky pro jejich realizaci v následujícím období.

- 5) V návaznosti na výše uvedené specifikace navrhujeme na str. 104 a 105 doplnit do tabulky Alokace prostředků dle jednotlivých opatření Dlouhodobého záměru 2019-2023 oblast rozvoje technického myšlení (bod C.1.3 a D.1.4) následovně:

Alokace prostředků dle jednotlivých opatření Dlouhodobého záměru 2019-2023

Kód opatření	Opatření	Zdroj financování	Alokace v daném roce realizace opatření				
			2019	2020	2021	2022	2023
B.1.1	Podporovat zřizovatele při zajištění kapacit MŠ v místech, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ, tedy dětí ve věku od tří do šesti let	Státní rozpočet	340 000 000	0	0	0	0
B.3.1	Postupně snižovat počet dětí ve třídě s ohledem na možnosti mateřských škol, a to z 28 > 24 u MŠ, které uplatňují výjimku, u ostatních MŠ postupně snižovat počet dětí ve třídě z 24 > 20 a směřovat tak individualizovanému vzdělávacímu přístupu	Státní rozpočet	0	0	403 726 706	403 726 706	403 726 706

B.3.3	Podporovat časové překryvání činnosti dvou učitelů v jedné třídě MŠ, a to v rozsahu 2,5 hodiny denně, podporovat rozšíření provozu MŠ	Státní rozpočet	1 800 000 000	2 200 000 000	2 200 000 000	2 200 000 000	2 200 000 000
B.3.5	Podpora materiálního vybavení MŠ pro rozvoj vzdělávání	Státní rozpočet	0	0	181 500 000	181 500 000	181 500 000
C.1.3	Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti a informatického myšlení žáků	Státní rozpočet, ESIF	0	962 500 000	967 000 000	967 500 000	967 500 000
C.1.7	Navrhnout nástroje pro zvýšení kvality vzdělávání na 2. stupni ZŠ	Státní rozpočet, ESIF	0	33 000 000	516 500 000	516 750 000	516 750 000
C.3.3	Cíleně podporovat ZŠ ve strukturálně postižených regionech:	Státní rozpočet, ESIF	0	300 000 000	300 000 000	300 000 000	300 000 000

C.4.1	Nastavit jednotný systém jazykové podpory pro školy vzdělávající žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka	Státní rozpočet, ESIF	0	93 000 000	280 000 000	280 000 000	280 000 000
D.1.4	Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti a informatického myšlení žáků	Státní rozpočet	0	415 200 000	429 800 000	448 800 000	471 200 000
D.2.3	Elektronizovat systém podávání přihlášek na SŠ	Státní rozpočet	0	7 000 000	7 000 000	7 000 000	7 000 000
D.2.6	Provést inovaci informačního systému NZZ s cílem nahradit komponenty systému založené na Silverlight	Státní rozpočet	0	5 000 000	0	0	0
H 3.1	Zasazovat se o zvyšování platů pedagogických pracovníků	Státní rozpočet	13 500 000 000	17 108 353 769	21 343 637 213	29 303 141 356	

	Zasazovat se o zvyšování platů nepedagogických pracovníků	Státní rozpočet	2 000 000 000	2 400 221 255	5 462 152 870	5 462 152 870	
H 3.2	Zlepšit možnosti škol v rámci nadtarifních složek platu oceňovat větší rozsah a kvalitu práce pedagogických pracovníků	Státní rozpočet		467 000 000	725 000 000	725 000 000	725 000 000
H 3.3	Zlepšovat podmínky pro práci ředitelů	Státní rozpočet	0	0	0	dle nastaveného standardu	
J.2.1	Efektivně vytvářet síť specializovaných ambulantních služeb v ČR, podporovat a rozvíjet síť středisek výchovné péče zejména v oblastech, kde je jejich nabídka dosud nedostatečná, a v lokalitách, kde je z hlediska vyššího počtu dětí s rizikovým chováním potřebná	Státní rozpočet	1 407 420,- Kč (navýšení o 6 pedagogických pracovníků od 09/2019 - počítáno dle prům. platu ped. pracovníka k 01/2019 = 39 095 Kč), investice dle IZ = pro rok 2019 100 mil.Kč	11 259 360,- Kč (navýšení o 24 pedagogických pracovníků od 01/2020 - počítáno dle prům. platu ped. pracovníka k 01/2019 = 39 095 Kč), investice dle IZ = pro rok 2020 200 mil.Kč	11 259 360,- Kč (navýšení o 24 pedagogických pracovníků od 01/2021 - počítáno dle prům. platu ped. pracovníka k 01/2019 = 39 095 Kč), investice dle IZ = pro rok 2021 200 mil.Kč	investice dle IZ = pro rok 2022 200 mil.Kč	investice dle IZ = pro rok 2023 200 mil.Kč

Všechny shora uvedené připomínky jsou zásadní

Kontaktní osobou pro vypořádání připomínek je JUDr. Věroslav Sobotka 734 302 000 sobotka@amsp.cz, amsp@amsp.cz